Základní škola Veselá, okres Rokycany

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**zpracovaný podle RVP ZV**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Účinnost dokumentu** | od 1.9.2013  Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 24.6. 2013 a zapsán pod č.j. ZŠ-22/13  datum: 26.6.2013 podpis ředitele : razítko školy:  Mgr. Dana Pavlovská |

**Obsah ŠVP ZV**

[**Identifikační údaje** 3](#_Toc33808687)

[**Charakteristika školy** 4](#_Toc33808688)

[**Charakteristika ŠVP** 8](#_Toc33808689)

**UČEBNÍ PLÁN**............................................................................................................................................................ 22

[**Učební osnovy** 25](#_Toc33808690)

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....**.................................................................................................................................................................28

[**Anglický jazyk** .61](#_Toc33808692)

**MATEMATIKA**...............................................................................................................................................................................................................75 **INFORMATIKA**..................................................................................................................................................94

**PRVOUKA**.....................................................................................................................................................................................................................97

**VLASTIVĚDA**................................................................................................................................................................................................................110

**PŘÍRODOVĚDA**........................................................................................................................................................................................................119

[**Hudební výchova** 13](#_Toc33808694)0

[**Výtvarná výchova** 13](#_Toc33808695)6

[**Tělesná výchova** 14](#_Toc33808696)1

[**Pracovní činnosti** 1](#_Toc33808697)47

**Identifikační údaje:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předkladatel** | Základní škola Veselá, okres Rokycany  Veselá 38, 337 01 Rokycany  ředitelka: Mgr. Dana Pavlovská  telefon: 371 78 22 99  e-mail: zs.vesela@seznam.cz  web: www.zsvesela.cz  IČO: 70 99 45 87  IZO: 600 071 871 |
| **Zřizovatel** | Obec Veselá  OÚ Veselá 69, 337 01 Rokycany  e-mail: obec.vesela@seznam.cz |

**Charakteristika školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úplnost a velikost školy** | * Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků * Organizace vyučování: I.třída a II.třída – žáci jsou spojeni ve třídách podle počtu a naukových předmětů   Další součásti školy: školní výdejna stravy pro žáky a zaměstnance ZŠ  školní družina |
| **Vybavení školy**  **(materiální, prostorové, technické, hygienické)** | * **Materiální**   Škola zajišťuje výuku pro děti z obcí Veselá, Nevid, Raková a pro žáky z blízkých Rokycan. Rekonstrukce školy byla provedena v průběhu 90. let. Učebny jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Škola vlastní dostatečné množství didaktických pomůcek, disponuje učebnicemi a moderními učebními materiály, informační a komunikační technikou a dalším vybavením umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Knižní fond je doplňován podle možností, odborná literatura je zastoupena v dostatečném množství. Nákup nových pomůcek, sportovního vybavení a ostatního zařízení školy odpovídá schválenému rozpočtu a možnostem zřizovatele.   * **Prostorové**   .  Základní škola ve Veselé má více jak stoletou tradici.Jedná se o vesnickou malotřídní školu se dvěma třídami, ve kterých se společně vyučují žáci 1.-5. ročníku. Budova stojí na oploceném prostorném travnatém pozemku s několika ovocnými stromy a záhony pro pěstitelské práce dětí. Zahrada je při pěkném počasí využívána i ve volném čase dětí a o přestávkách. Za školou se nachází malé hřiště se dvěma basketbalovými koši. V přízemí budovy je školní jídelna a výdejna stravy (obědy se dovážejí ze ŠJ Jižní předměstí v Rokycanech),malá šatna pro děti a ředitelna.V prvním patře jsou dvě prostorné třídy, vybavené počítači s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Hygienická zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.  Pro výuku tělesné a sportovní výchovy může škola využít místní fotbalové hřiště.   * **Technické**   Didaktická technika je funkční. V obou třídách jsou počítače propojené do sítě a interaktivní tabule. Všichni žáci i zaměstnanci mají neomezený přístup na internet.V I.třídě je televize, video a DVD přehrávač.   * **Hygienické**   Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Škola je zapojena do projektu “Školní mléko”.Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.  Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).  Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a celém areálu zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.  Provádí se pravidelné kontroly a revize zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.  Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc. |
| **Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)** | Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný. Zaměstnanci školy projevují pěkný vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou způsobilost. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické, v oblasti zájmového a jazykového vzdělávání.  Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti. |
| **Charakteristika žáků** | Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Veselá nebo v dalších obcích spádového obvodu obce, tj. Nevid a Raková. Dále k nám dojíždějí žáci z blízkých Rokycan. |
| **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce** | Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy. Účast na soutěžích a umístění žáků je součástí výroční zprávy o činnosti školy.  Škola se prezentuje v rámci účasti na okresních soutěžích a dalších akcích:   * turnaj malotřídních škol ve vybíjené * výtvarné soutěže na různé téma * matematická olympiáda * dopravní výchova na dopravním hřišti v Rokycanech * divadelní představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky, besedy   Projekty, dlouhodobé akce:   * Školní mléko * Výuka na dopravním hřišti * Plavecký výcvik * Celodenní školní výlet, tematické zaměření * Exkurze * Každý rok společný několikadenní pobyt rodičů a dětí v České republice nebo v zahraničí. Tyto pobyty se v minulosti osvědčily pro zlepšení spolupráce rodičů se školou. * Školní a třídní projekty: Halloween, Vánoce, vánoční besídka,vánoční krmení zvířátek v lese, Velikonoce, Dětský den, cvičení v přírodě – 2 krát ročně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**  **(školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)** | Za priority školy považujeme zapojení rodičů do výuky a do akcí školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších institucí o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.  Škola spolupracuje:  s rodiči   * vánoční besídky * polodenní výlety a vycházky * práce na školním pozemku – sazenice, semena * výstavy projektů, výtvarných prací, výpěstků žáků školy * veřejné vystoupení – vánoční besídka, adventní vystoupení * konzultační hodiny, třídní schůzky * Rada školy * drobná výpomoc, opravy, stříhání ovocných stromů   s OÚ Veselá, Nevid a Raková   * účast a spolupořádání akcí ve škole i v obci * příprava provozního rozpočtu,zajištění provozu budovy školy   s úplnými a málotřídními školami:   * přechod žáků na 2. stupeň, konzultace učebních osnov, učebnic * vzájemné návštěvy kulturních akcí (maškarní rej V Dobřívě) * výlety, plavecký výcvik, divadelní představení * konzultace společných problémů výchovných, vzdělávacích i organizačních, společná školení pro pedagogy( málotřídní školy)   s PPP, SPC, KÚ, dětským lékařem:   * diagnostika vývojových poruch, školní zralost, zvláštnosti v chování, docházka, vhodné pomůcky, spolupráce v oblasti nápravy   se Sborem dobrovolných hasičů:   * prohlídka hasičské techniky, praktická ukázka, dokumentace PO školy   s Policií ČR:   * beseda, dopravní výchova |

**Charakteristika ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zaměření školy** | Škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy podporovat u žáků získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků ve třídách k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své činy i zdraví, probouzet u nich kladný vztah k práci, radost z výsledků a pocit uspokojení z vlastní činnosti.Vzhledem k poloze školy a možnostem práce na školním pozemku se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí. Naším cílem je obohacovat výchovně – vzdělávací proces o nové formy a metody práce, věnovat se jak integrovaným žákům, tak i podporovat talenty. Škola se chce profilovat svým individuálním přístupem k žákům. Vycházíme z toho, že škola je místo, kde dítě tráví značnou část dne, a je proto pro něj výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou pokud možno navzájem propojené. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Každý rodič má právo vědět, jak se jeho dítě učí tzn. jeho vlastní přístup a způsob, jakým je výuka vedena, jak se s ním zachází. Rodiče by pak měli být více motivováni ke spolupráci - účasti na společných akcích (výletů, zábavných programů), brigádách (svépomocné práce v areálu školy). Základním úkolem školy je dát dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe. Smyslem tohoto přístupu je především získat děti pro vzdělání, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce tak, aby z naší školy odcházely nejen s potřebnými znalostmi, ale i dovednostmi a návyky umožňujícími se orientovat v životě, se schopností přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat. Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu,na vedení k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:  KOMPETENCE K UČENÍ   * Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i na učivo rozšiřující (doplňující). * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky a anglického jazyka. * Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. * Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. * Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci, snažíme se hodnotit to, co žák umí, ne to,co ještě nezvládl. * Vedeme a podporujeme žáky k sebehodnocení. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. * Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé. * Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání.   KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ   * Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. * Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. * Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. * Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy ( a další zdroje informací) při řešení problémů. * rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. * Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. * Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.   KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ   * Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. * Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. * Klademe důraz na adekvátnost komunikace. * Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. * Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. * Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologií a v sociálních vztazích. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky. * Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. * Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.   KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ   * Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy. * Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. * Preferujeme skupinovou výuku i frontální vyučování, ale zařazujeme i kooperativní vyučování a další formy. * Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Snažíme se být příkladem.     KOMPETENCE OBČANSKÉ   * Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. * Ve vyučování i při mimoškolních akcí netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy. * Podporujeme spolupráci s obcí, policií, místními komerčními i neziskovými organizacemi. * Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijmutí včasného účinného opatření). * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, OPD, policie)a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. * Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy. * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů. * Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc. * Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. * Snažíme se být příkladem - chováme se k žákům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám, dodržujeme právní předpisy a normy.   KOMPETENCE PRACOVNÍ   * Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. * Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. * Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. * Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. * Využijeme podmínky školy, školní pozemek, profese rodičů. * Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinnosti. |
| **Zabezpečení výuky žáků**  **se speciálními vzdělávacími potřebami** | Díky malému počtu žáků můžeme velmi dobře podchytit problémy některých z nich. V případě potíží spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je pak vypracován individuální vzdělávací plán( IVP), podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. K IVP se vyjadřují i rodiče,poradenské zařízení,speciální pedagog, logoped, popř. dětský lékař. Práci s integrovanými žáky pravidelně vyhodnocujeme, IVP aktualizujeme. Dokumentace a práce s těmito žáky je předmětem kontrol, hospitací i inspekcí.  Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni a je jim věnována potřebná péče ve vyučování i mimo něj.  Na základě doporučení poradenského zařízení, podle potřeb žáka a se souhlasem rodičů lze žáky hodnotit slovně v konkrétním předmětu, kterého se integrace týká.  Kromě nutné spolupráce s rodiči a poradenským zařízením je neméně důležité ekonomické a organizační zabezpečení výuky těchto žáků, tuto oblast řešíme s KÚ a s obcí.  Dbáme na přípravu žáků na přestup na 2. stupeň a výběr správné školy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných** | Uvědomujeme si, že tito žáci potřebují zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují jejich nadání. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, v reprezentaci školy v soutěžích a projektech.  Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.  I zde spolupracujeme s PPP a na základě doporučení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu  ve vyšším ročníku. |
| **Začlenění průřezových témat** | Škola plní všechna průřezová témata v rozsahu alespoň dvou tématických okruhů. Při výběru tématických okruhů jsme vycházeli z možností školy a přihlíželi k adekvátnosti okruhů pro žáky 1. stupně.  Vzhledem k malému počtu žáků, k propojování jednotlivých ročníků a rodinnému klimatu školy jsou všechna průřezová témata zařazována průběžně ve všech ročnících a téměř ve všech předmětech.  Právě díky těmto faktorům nelze přesně vymezit konkrétní formu realizace. Splněna budou jednoznačně, ale forma plnění se bude odvíjet od aktuálních možností a stavu školy.  Vybrané tématické okruhy jsou v následujících tabulkách přidány k jednotlivým předmětům, ve kterých se budou vyskytovat nejčastěji, ve kterých na ně bude dán největší důraz a které za ně budou „odpovědné“. Je však zřejmé, že se objeví i v předmětech dalších či v mimořádných akcích a projektech školy.   |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **Osobnostní a sociální výchova** | | Zdůvodnění | **Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ se všemi jedenácti tématickými okruhy (rozdělených do 3 částí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj) se vzhledem k zaměření školy a výchovně vzdělávacím strategiím (viz výše) prolínají nejen ve vyučovacím procesu, ale také v klimatu a životě celé školy i jednotlivých tříd a samozřejmě i v dalších akcích pořádaných školou (vše na úrovni odpovídající žákům 1. stupně).** | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyučovací předměty a formy) | **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  - realizováno formou vyučovacího procesu a pedagogického působení ve všech vyučovacích předmětech - např. zadávání samostatných úkolů, domácích úkolů  **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  - realizováno především v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti ve všech ročnících |  |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **Výchova demokratického občana** | | Zdůvodnění | Pro realizaci tohoto průřezového tématu je využito umístění školy (malá obec) a dobrá spolupráce s místními organizacemi. Vzhledem k věku žáků na 1. stupni jsme zvolili pouze první dva tématické okruhy. | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyuč.předměty a formy) | **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   * prolínání životem školy a třídním společenstvím, plněno převážně předmětem Prvouka a Vlastivěda.   **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti ( jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  - realizováno v předmětu Prvouka, Vlastivěda |  |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | Zdůvodnění | Během školního roku se vyskytnou příležitosti podívat se na okolní svět, na jeho zvyky, kulturu, události apod. Jedním ( u nás tradičním) rozhlédnutím se a porovnáním jsou například Vánoce. | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyuč. předměty a formy) | **Evropa a svět nás zajímá** –rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   * Prvouka, Vlastivěda, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova   **Objevujeme Evropu a svět** –naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  - Vlastivěda |  |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **Multikulturní výchova** | | Zdůvodnění | Vybrali jsme 2 tématické okruhy, které nám dokreslují tématické okruhy z osobnostně-sociální výchovy (tj. Lidské vztahy) a tématický okruh Evropa a svět nás zajímá (tj. Kulturní diference) | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyuč. předměty a formy) | **Kulturní diference** –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě – propojení s demokratickými tématem   * Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova   **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  - život třídy, školy, Český jazyk a literatura, Prvouka |  |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | Zdůvodnění | Vzhledem k charakteristice a zaměření školy dáváme důraz na toto průřezové téma a probíráme všechny čtyři tématické okruhy – samozřejmě vzhledem k věku žáků 1. stupně. Tématické okruhy se především realizují v rámci předmětu Prvouka, Přírodověda v 4. a 5. ročníku, ale žáci se s problematikou setkávají téměř každý den.  Realizaci v každém školním roce bude zabezpečovat předmět Prvouka, Přírodověda, Pracovní činnosti dle aktuálních možností | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyuč. předměty a formy) | **Ekosystémy** –les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina(pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   * Prvouka, Přírodověda a v celém životě školy   **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**–zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti.  **Vztah člověka k prostředí** – naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |  |  |  | | --- | --- | | Průřezové téma | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | Zdůvodnění | Vybrali jsme adekvátně možnostem školy vždy jeden tématický okruh z oblasti perceptivní i produktivní, které jsou vzájemně provázané a jeden podmiňuje druhý. | | Tématické okruhy a jejich realizace  (vyuč. předměty a formy) | **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** –pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  - realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, pozvánka, přání, dopis, zpráva, Prvouka, Přírodověda –- - konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, plakát, Powerpoint – prezentace školy, projekty  **Tvorba mediálního sdělení** –uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejichkombinací protvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení  - realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, pozvánka, přání, dopis, zpráva, Prvouka, Vlastivěda – - konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, plakát,  Powerpoint – prezentace školy, projekty | |

Učební plán ZŠ Veselá

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.stupeň | | | | | | | |
| Oblast | Předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | MY | RVP |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8 | 8(1) | 6(2) | 6(2) | 6(2) |  | 34(7) | 35 |
|  | Anglický jazyk | 1(1) | 1(1) | 3 | 3 | 3 |  | 11(2) | 9 |
| Matematika (a její aplikace) | Matematika | 4 | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4 |  | 20(3) | 20 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 7 |  | 12 |
|  | Přírodověda |  |  |  | 1(1) | 2 | 3(1) |  |
|  | Vlastivěda |  |  |  | 1(1) | 1(1) | 2(2) |  |
| Člověk a jeho svět |  |  |  |  |  |  |  | 12(3) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 | 12 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | VkZdr |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 | 5 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 3 | 3 | 5 | 3 |  | 14 |  |
|  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 |  | 118 |  |
|  | max | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |  | 122 |  |
|  | min | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |  | 102 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznámky k učebnímu plánu** | **Český jazyk a literatura**  je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.  Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).  Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 7 disponibilních hodin za 1. stupeň. |
| **Anglický jazyk**  obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán – zařazeno se souhlasem zákonných zástupců od 1. ročníku) a předmět je posílen o 2 disponibilní hodiny a je realizován v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Hudební výchova). |
| **Matematika**  V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika, a proto je hodinová dotace posílena o 3 disponibilní hodiny za 1. stupeň. |
| **Informatika**  Zařazena 1 hodina týdně v 5. ročníku. Je zároveň součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**  obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tyto předměty a realizace některých průřezových témat v nich, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny za 1. stupeň. Předměty jsou realizovány v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hudební výchova**  Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova. |
| **Výtvarná výchova**  Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.  Plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace ve 4. a 5. roč. 2 hod. |
| **Tělesná výchova**  Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán. |
| **Pracovní činnosti**  Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán. |

**Učební osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV  Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty  **Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:**  **Komunikační a slohová výchova**  – používání komunikační dovedností a nástrojů, rozvoj čtenářských dovedností, kritické čtení, porozumění textům, písemný projev  **Jazyková výchova**  – základní mluvnické a gramatické jevy  **Literární výchova**  – seznamování s různým typem lit. textů a práce s nimi  **Průřezová témata:** Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (**Seberegulace a sebeorganizace,** **Kreativita)**, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: **Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení**  **Organizace:**  Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:  1. ročník - 8 hodin týdně  2. ročník - 9 hodin týdně  3 - 5. ročník – 8 hodin týdně  45 minutové vyučovací jednotky  V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy)  Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:  - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě  - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností  - vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení  - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací  - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech  - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu  **Kompetence k řešení problémů**  - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry  - žáci si vzájemně radí a pomáhají  - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  **Kompetence komunikativní**  - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu  - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů  **Kompetence sociální a personální**   * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * žáci respektují pokyny pedagogů   **Kompetence občanské**   * učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě,   k životnímu prostředí   * žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály   **Kompetence pracovní**   * učitel vede žáky k organizování a plánování učení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku | Pokyny |  |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky | Písmeno, slabika, slovo, věta |  |
|  | Žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy | Živá abeceda, slabikář, pohádkové hry, modelování písmen |  |
|  | Žáci čtou všechna písmena abecedy | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci čtou jednotlivé slabiky | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem | Nácvik techniky čtení |  |
|  | Žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |  |
| * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování | Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie |  |
|  | Žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty | Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života  Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů |  |
| * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy |  |  |
|  | Žáci si umí zapamatovat kratší básnický text; znají některá rozpočitadla, říkanky | Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, rozcvičit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají. | Příprava pracovního prostředí |  |
|  | Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku | Uvolňovací cvikyCviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky |  |
|  | Žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přítlakem | Správné držení psacího náčiní, lehký přítlak |  |
|  | Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole | Pohybová výuka |  |
|  | Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb | Opisování podle předlohyPsaní jednotlivých prvků písmen a číslic |  |
|  | Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě | Písemné vzkazy |  |
|  | Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene | Porovnávání různých druhů textů |  |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu | Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov |  |
|  | Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají jeNahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu | Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma |  |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.) mí běžná přání (např. dobrou chuť)Ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas | Zásady pro dorozumívání v novém prostředí |  |
|  | Žáci rozlišují druhy pozdravů a osloveníUmí požádat v každodenních situacích | Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích  Prosba, poděkování, omluva, blahopřání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat | Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu  Hry na soustředění |  |
|  | Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti | Hry s obrázky, pokyny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **2. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména,slovesa, předložky a spojky * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |  |  |  |
|  | Žáci rozliší větu jednoduchou od souvětí  Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty  Žáci píší věty s náležitými znaménky | Věta a souvětí  Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu  Grafická podoba věty a souvětí  Spojení dvou nebo více vět |  |
|  | Žáci znají nejfrekventovanější spojky | Spojky a jejich funkce |  |
|  | Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět | Pořádek vět |  |
|  | Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost Žáci tvoří věty ze slov | Druhy vět podle postoje mluvčího |  |
|  | Žáci sestavují slova ve smysluplné věty | Pořádek slov ve větě |  |
|  | Žáci se seznámí s názvy slovních druhů | Seznámení s názvy slovních druhů |  |
|  | Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu | Třídění slov  Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky |  |
|  | Žáci rozliší hlásky  Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky  Žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | Slovo, slabika, hláska, písmeno  Rozdělení hlásek  Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky  Souhlásky znělé a neznělé |  |
|  | Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Písmeno ě |  |
|  | Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky | Dělení slov na konci řádku |  |
|  | Žáci rozlišují obecná a vlastní jména | Vlastní jména |  |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování | Základní formy společenského styku |  |
| * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |  |  |  |
|  | Žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávného  Žáci uplatňují přirozenou intonaci | Poslech a četba poezie a prózy |  |
|  | Žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči | Dech a tempo řeči |  |
|  | Žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti | Jednoduchý popis |  |
|  | Žáci své myšlenky vyjadřují ústně a písemně | Krátké souvislé projevy | Anglický jazyk - rozlišování české věty od jiných jazyků |
|  | Žáci píší jednoduché věty | Psaní |  |
|  | Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen  Psaní psacích písmen |  |
|  | Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text | Rozestupy písmen ve slovech  Spojování písmen o, v |  |
|  | Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka | Umísťování diakritických znamének |  |
|  | Žáci napíší adresu, přání | Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu  Úprava písemnosti - nadpis, odstavec |  |
|  | Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky | Psaní |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |  |  |  |
|  | Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním | Četba |  |
|  | Žáci se naučí a odrecitují báseň | Přednes básní.  Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) |  |
|  | Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh | Vyprávění pohádek a povídek o dětech  Doporučujeme knihu spolužákovi  Próza: vyprávění , vypravěč, příběh, děj |  |
|  | Žáci domyslí jednoduché příběhy | Dramatizace pohádky nebo povídky  Řešení hádanek a slovních hříček |  |
|  | Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti  Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací | Spojování obsahu textu s ilustrací  Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor | Výtvarná výchova |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **3.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Žáci určí věty a souvětí  Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí | Věta souvětí |  |
|  | Žáci popíší stavbu věty  Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu | Věta jednoduchá - její stavba  Skladební dvojice  Slovosled |  |
|  | Žáci rozlišují slabiky, hlásky | Hláskosloví |  |
|  | Žáci určí počet slabik | Stavba slova |  |
|  | Žáci správně kladou slovní přízvuk | Slovní přízvuk |  |
| * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu  Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |  |
| * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy kromě zájmen a příslovcí  Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí | Druhy slov - ohebné a neohebné |  |
|  | Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek | Vlastní jména | Prvouka |
|  | Žáci skloňují podstatná jména  Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední), začínají rozlišovat pády | Podstatná jména |  |
|  | Žáci vyčasují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém  Žáci určí osoby, čísla a čas | Slovesa - pojmenování děje  Tvary sloves - časování |  |
|  | Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Mluvený projev |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |  |  |  |
|  | Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky | Stylizace a kompozice  Jazykové prostředky |  |
|  | Žáci pojmenovávání předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev | Pojmy, členění popisu, jazykový projev |  |
|  | Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text | Reprodukce textu |  |
|  | Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice | Otázky a odpovědi |  |
|  | Žáci vypravují podle obrázků | Vypravování |  |
|  | Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti | Popis |  |
|  | Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu | Osnova textu |  |
|  | Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky)  Uvítají návštěvy, rozloučí se  Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné)  Vybírají vhodné výrazy | Společenský jazyk a jeho formy |  |
|  | Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen  Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě  Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní  Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní  Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.  Kontrola vlastního projevu |  |
|  | Žáci čtou a píší římské číslice | Římské číslice |  |
|  | Žáci napíší krátký dopis | Dopis |  |
|  | Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka, telegram | Formuláře |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
|  | Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání)  Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk | Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |  |
|  | Žáci převypráví známé pohádky nebo povídky  Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl  Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům) | Povídání o textech |  |
|  | Žáci recitují básnický text | Přednes básně nebo úryvku prózy |  |
|  | Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí. | Místní pověsti | Prvouka |
|  | Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla | Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění  Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí  Divadlo: dějství (jednání), herec |  |
|  | Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou  Žáci se orientují v textu knih určených dětem  Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie  Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |  |
|  | Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | Četba a příběhy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  |  |  |
|  | Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova | Nauka o slově  Hlásková podoba slova |  |
|  | Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných | Význam slova  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Slova spisovná a nespisovná |  |
|  | Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slov, porovnávání se slovy spisovnými | Slova spisovná a nespisovná  Slova citově zabarvená |  |
|  | Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové Žáci rozlišují předpony a předložky | Stavba slov  Kořen, přípona a předpona  Předložka |  |
|  | Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov | Vyjmenovaná slova |  |
|  | Žáci určují slovní druhy | Slovní druhy |  |
|  | Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu | Vzory podstatných jmen |  |
|  | Žáci určí infinitiv  Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves | Infinitiv sloves  Určité slovesné tvary |  |
|  | Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu | Slovesný způsob oznamovací |  |
|  | Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí  Žáci spojují věty v souvětí,spojovacími výrazy  Žáci určují podmět a přísudek | Stavba věty  Podmět a přísudek |  |
|  | Žáci píší dle pravidel i/y v příčestí minulém (bez ověřování) | Shoda přísudku s podmětem |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |  |  |  |
|  | Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací | Přímá řeč - řeč mluvčího  Dramatizace textu |  |
|  | Žáci využívají vhodné jazykové prostředky | Stylizace a kompozice |  |
|  | Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | Osnova, nadpis, členění projevu |  |
|  | Žáci dodržují následnost dějových složek | Vypravování – dějové složky |  |
|  | Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci | Popis rostlin, zvířat, věcí |  |
|  | Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku  Žáci napíší dopis s vhodným oslovením a správnou adresou | Formy společenského styku |  |
|  | Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu | Diktát, přepis |  |
|  | Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku | Formy komunikace |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |  |  |
|  | Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným,  s přirozenou intonací a správným frázováním  Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli | Výcvik ve čtení |  |
|  | Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle | Výcvik ve čtení |  |
|  | Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu | Recitace a reprodukce |  |
|  | Žáci odliší verše od prózy | Poezie a próza |  |
|  | Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah  Žáci hledají motivy činů literárních postav | Literatura |  |
|  | Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech  Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní | Literární pojmy |  |
|  | Žáci znají a umí odlišit následující pojmy:  Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy  Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení  Film: různé druhy filmů - televizní inscenace | Literární pojmy |  |
|  | Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu | Kultura v regionu | Vlastivěda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **5.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA |  |  |  |
| * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  |  |  |
|  | Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka | Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání |  |
|  | Žáci určí kořen, předponu, přípony  Žáci u jednoduchých slov vyznačí slovotvorné základy, jak byla slova odvozena  Žáci užívají správné koncovky  Žáci doplní předpony podle smyslu  Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov  Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin | Stavba slova  Odvozování příponami a předponami  Části slova  Kořen - společný pro všechna příbuzná slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |  |
|  | Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu | Předpony s - , z - , vz - |  |
|  | Žáci adekvátně používají předložky s, z | Předložky s, z |  |
|  | Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - ) |  |
|  | Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných) | Pravopis i/y po obojetných souhláskách |  |
|  | Žáci poznají slovní druhy | Tvarosloví - slovní druhy |  |
|  | Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů | Mluvnické kategorie podstatných jmen |  |
|  | Žáci rozliší druhy přídavných jmen | Druhy přídavných jmen |  |
|  | Žáci určí mluvnické kategorie sloves | Slovesa - mluvnické kategorie, osoba, číslo, čas, způsob |  |
|  | Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu  . | Rozkazovací a podmiňovací způsob |  |
|  | Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny  Žáci určí zájmena osobní | Zájmena - seznámení s jejich druhy  Zájmena osobní |  |
|  | Žáci v textu naleznou číslovky | Číslovky  Druhy číslovek |  |
|  | Žáci určí základní větné členy | Skladba - základní větné členy |  |
|  | Žáci vyhledají různé podměty  Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem | Podmět vyjádřený i nevyjádřený  Podmět několikanásobný.  Přísudek slovesný |  |
|  | Žáci chápou shodu přísudku s podmětem | Shoda přísudku s podmětem |  |
|  | Žáci určí věty jednoduché  Žáci spojí věty v souvětí  Žáci využívají správnou interpunkci | Věta jednoduchá  Souvětí |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |  |  |  |
|  | Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Předčítání, recitace |  |
|  | Žáci sestaví osnovy textů | Osnova |  |
|  | Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají | Práce s textem a informacemi |  |
|  | Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Práce s textem a informacemi |  |
|  | Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě | Práce s médii a informacemi | Mediální výchova |
|  | Žáci píší vypravování na zadané téma | Vypravování |  |
|  | Žáci píší popis na zadané téma | Popis předmětu, děje, pracovního postupu |  |
|  | Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi  Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek  Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor | Dopis |  |
|  | Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy | Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek |  |
|  | Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace | Povídáme si |  |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky | Předčítáme z časopisů a knih určených dětem |  |
|  | Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav  Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace…)  Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření  Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) | Co nás v knihách zajímá  Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání  Divadlo | Mediální výchova |
|  | Žáci používají elementární literární pojmy | Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.  Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav  Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické  Film: loutkový, kreslený, hraný  Televizní inscenace - scénář |  |

**ANGLICKÝ JAZYK**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Anglický jazyk** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:  1. a 2. ročník – 1 hodina týdně  3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně  Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, cílem je rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií. Je využíváno hravých forem – her a říkadel, písniček, výukových programů na PC, žáci se učí nápodobou učitele či audio nahrávek, pracují s učebnicemi, s obrázkovým materiálem. Slovní zásoba je rozvíjena po tématických celcích.    **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**  Probuzení zájmu o předmět, s důrazem na rozvoj řečových dovedností s cílem dosažení úrovně A1. Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zdopovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná, dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi reagovat. Žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky. Dovede číst zprávy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.  **Průřezová témata:** především Osobnostně sociální výchovu + tématické okruhy Multikulturní výchovy a tématický okruh **Evropa a svět nás zajímá**  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - učitel vede žáky k aktivnímu využívání informačních technologií  - učitel motivuje žáky k hledání vysvětlení, či vyžádání vysvětlení v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají  - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech  - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu  **Kompetence k řešení problémů**  - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry  - žáci si vzájemně radí a pomáhají  - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  **Kompetence komunikativní**  - učitel vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem  -učitel podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce  - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby  **Kompetence sociální a personální**   * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky * žáci respektují pokyny pedagogů   **Kompetence občanské**   * učitel povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele * učitel podporuje žáky, aby k jazykové spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho   **Kompetence pracovní**   * učitel vede žáky k organizování a plánování učení,   požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
|  | žák  * rozumí základním pokynům při výuce * pozdraví jednoduchým způsobem * rozliší členy rodiny a vlastní jména * rozumí výrazům a otázkám používaným v každodenním životě * rozliší základní barvy * vyjmenuje číselnou řadu od 1 do 10 * zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik je mu let | slovní zásoba na témata  rodina  školní pomůcky  hračky  oblečení  narozeniny  koupání  zvířata  Vánoce  komunikační situace  pozdravy  představování  Co se děje?  přání k narozeninám a k Vánocům  pokyny při výuce a při hře | osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání(hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků komunikace-tvorba přání k narozeninám a k Vánocům  **multikulturní výchova-**kulturní diference, lidské vztahy (rodina)  **mezipředmětové vztahy**  hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika  český jazyk |
|  | Školní výstupy2. ročník | Učivo | Mezipředmětové vztahy a PT |
|  | žák  * umí představit sebe a členy své rodiny * rozumí pokynům při výuce * pojmenuje alespoň 10 zvířat, rozumí otázkám Who´s this?What´s this?Where´s this? * pojmenuje školní pomůcky, umí říct This is my/your (pen). * pojmenuje potraviny, nápoje, umí říct I like/I don´t like(lemonade) * pojmenuje části obličeje, umí říct I´ve got (blue) eyes * pojmenuje místnosti v domě, odpoví na otázku Where is (mum)? * pojmenuje části oblečení, umí říct I´m wearing (a T-shirt) * přečte a správně vyslovuje osvojená slovíčka, uvědomuje si rozdíl mezi písemnou a mluvenou podobou slov * dokáže napsat slova a doplnit do vět s pomocí názoru | slovní zásoba na témata  Safari  Škola  Jídlo  Tělo  Můj dům  Léto  komunikační situace  pozdravy, poděkování  I can, I´ve got, I like/don´t like  přivlastňovací zájmena moje/tvoje  pokyny při výuce a při hře | multikulturní výchova-význam AJ jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, porovnávání zvyků, tradic národů (Vánoce, Velikonoce) **mezipředmětové vztahy**  hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, matematika, český jazyk |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-1-01  CJ -5-1-02  CJ -5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činostmi ve třídě, anebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností  -rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu  -porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce  jednotné a množné číslo podstatných jmen  rozkazovací způsob  tázací zájmena  kladná a negativní odpověď  přídavná jména  přivlastňovací pád  sloveso „mít/nemít rád v kladné větě a otázce  vazba „there is/there are“  základní předložky místa  otázka na množství  **Zvuková a grafická podoba jazyka**  výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov  vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov  intonace „ano/ne“ otázek | OSV-sociální rozvoj-komunikace **MKV-lidské vztahy** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními  integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích  **VDO-**občan, občanská společnost a škola (participace žáků na životě školya místní komunity) |
| MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01  CJ-5-2-02  CJ-5-2-03 | -použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech  -představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení  -sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých spojení  -reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného  -odpoví a poskytne informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení | **Slovní zásoba a témata**  barvy  čísla 1 – 20  třída, školní potřeby  domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO  nálady a stavy  tělo, obličej  rodina  oblečení  jídlo  oblíbené předměty  pozdravy, třídní pokyny |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-3-01  CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům  -porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu |  |  |
| PSANÍ | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-4-01  CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty, vekterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad  -doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | žák: |  |  |
| CJ-5-1-01  CJ-5-1-02  CJ-5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a spečlivou výslovností -rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu  -porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika:  -sloveso „umět“ v kladné a záporné větě a v otázce  -otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu  -přítomný čas průběhový  -určení času  -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)  -řadové číslovky  předložky času  -tázací zájmena a příslovce  -minulý čas s využitím slovesa „být“ a „mít“  Zvuková a grafická podoba jazyka  výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov  vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov  intonace „ano/ne“ otázek  fonetická abeceda  Slovní zásoba a témata  abeceda  čísla 1 – 100  hudební nástroje  sport  místnosti v domě/ v bytě  zdraví a nemoci  obchody a místa ve městě/na vesnici  záliby ve volném čase  počasí  čas, vyučovací předměty, rozvrh hodin  dny v týdnu, měsíce  čas a časové údaje  volný čas – záliby  televize, televizní programy  zvířata volně žijící v přírodě  dříve a nyní – dinosauři | OSV- sociální rozvoj – komunikace **MKV-**lidské vztahy – integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích |
| MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01  CJ-5-2-02  CJ-5-2-03 | -účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá  -představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-3-01  CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informce o předmětech, zvířatech, činnostech, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života  -porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu  -porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpřen obrazem |  |  |
| PSANÍ | ***žák:*** |  |  |
| CJ-5-4-01  CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty,ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi  -sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace  -doplní informace, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat,předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | *žák:* |  |  |
| CJ-5-1-01  CJ-5-1-02  CJ-5-1-03 | -porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a spečlivou výslovností -rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  -zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu  -porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Gramatika:  -sloveso být, mít, umět  -čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor  -vazba there is/there are  -osobní a přivlastňovací zájmena  -přeložky místa, pohybu, času  -tázací zájmena a příslovce  -otázky na množství a cenu  Zvuková a grafická podoba jazyka  souhlásky a samohlásky  přízvuk slov  intonace ve větě  fonetická abeceda  Slovní zásoba a témata  -já, moje rodina a moji kamarádi  -zájmové činnosti a sporty, režim dne, čísla 0-100  -zvířata, domácí mazlíčci  -domov, dům, pokoje, můj pokoj  -město, budovy, obchody  škola, předměty ve škole  -části lidského a zvířecího těla  -volný čas a zábava  -čas, časové údaje  -oblečení  -lidé | VMEGS - Jsme Evropané, naše vlast a Evropa, Velká Británie **OSV-** sociální rozvoj, komunikace v různých situacích |
| MLUVENÍ | *žák:* |  |  |
| CJ-5-2-01  CJ-5-2-02  CJ-5-2-03 | -použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech -účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá  -představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává – předměty, zvířata, činnosti- za použití jednoduchých slovních spojení a vět  -reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů  -odpoví a poskytne konkrétní informace o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět  -zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět |  |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | žák: |  |  |
| CJ-5-4-01  CJ-5-3-02 | -najde konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům  -porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu  -porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem |  |  |
| PSANÍ | žák: |  |  |
| CJ-5-4-01  CJ-5-4-02 | -napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad -napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co umí, dělají, vlastní, mají rádi/neradi  -sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá  -doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho běžně obklopují, a činností, které běžně vykonává. |  |  |

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Matematika** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5.- ročníku – vždy 5 hodin týdně  Zvýšená hodinová dotace bude využita v 5. ročníku na počátku roku k získání některých očekávaných výstupů ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (viz. očekávané výstupy v 5. ročníku – konec tabulky)  **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**  -**čísla a početní operace -** osvojení aritmetických operací ve třech složkách :  -dovednost provádět operaci  -algoritmické porozumění  -významové porozumění  -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  -**závislosti, vztahy a práce s daty**  **-** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů  **- geometrie v rovině a prostoru**  **-** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru  **- nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **-** uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života  **Organizace:**  žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače  **Průřezová témata** resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tématický okruh přímo přidělen.  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  -učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozvíjí abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci  - učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit  - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu  - učitel vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence k řešení problémů**  - žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,  k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti  - žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků  - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků  - učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti  - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů  - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci  - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou  - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  - učitel dodává žákům sebedůvěru  **Kompetence komunikativní**  - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky  k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  **Kompetence sociální a personální**  - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok    **Kompetence občanská**  - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa  - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky    **Kompetence pracovní**   * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst | Číslice, počítání do dvaceti  - čtení a zápis čísel |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí |  |  |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | Vztahy menší, větší, rovno |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru | Čtení a psaní čísel  Porovnávání čísel |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu | Číselná osa |  |
| * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku | Součet čísel (bez přechodu přes desítku)  Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) |  |
|  | Žáci znají a používají matematické symboly +, - , = , < , > | Znaménka >, <, =, +, - |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky | Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n - více (méně) v probíraném oboru | Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně |  |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
|  | Žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | Geometrické pojmy: vpravo, vlevo; pod; nad; před; za; hned před; hned za  Konkrétní orientace v prostoru | Český jazyk Prvouka |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary | Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |  |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Žáci modelují jedn. geom. útvary v rovině | Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | Výtvarná výchova  užití barev, vystřihování, modelování |
|  | Žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev | Útvary: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh | Výtvarná výchova  užití barev, vystřihování, modelování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **2. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Počítání do dvaceti  - čtení a zápis čísel |  |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100 | Obor přirozených čísel,  číselná řada |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci zakreslí čísla do sta na číselnou osu | Číselná osa |  |
|  | Žáci porovnávají čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně | Porovnávání čísel |  |
| * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žáci sčítají a odčítají čísla do 100 s přechodem přes desítku | Součet čísel  Rozdíl čísel |  |
|  | Žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami | Závorky |  |
| * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žáci provádí zápis slovní úlohy | Vlastnosti zápisu slovní úlohy |  |
|  | Žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání |  |
|  | Žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 | Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
|  | Žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 | Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně |  |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun |  |  |
|  | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky  2,3,4,5 |  |
|  | Žáci chápou princip násobilky,  Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 | Násobení, dělení, vztahy |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
|  | Žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) | Příprava pracovního místa | Pracovní činnosti |
|  | Žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka; porovnávají tyto pojmy a odlišují je | Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka |  |
|  | Žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky | Základní útvary v rovině – Lomená čára, přímka, úsečka |  |
|  | Žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou | Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka |  |
| * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci porovnávají úsečky podle velikosti | Délka úsečky |  |
| * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Žáci změří délku úsečky | Délka úsečky |  |
|  | Žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |  |  |  |
|  | Žáci znají symboly pro násobení a dělení | Násobení a dělení, násobky |  |
|  | Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky | Násobení a dělení, vztahy |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla zpaměti (př. 43+26, 56-42) | Pamětní sčítání a odčítání, rozklad čísla |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně | Písemné počítání dvojciferných čísel |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce | Čtení a zápis čísel |  |
|  | Žáci umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce | Porovnávání |  |
|  | Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose | Číselná osa |  |
|  | Žáci umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do tisíce | Pamětní a písemné sčítání a odčítání |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky, stovky | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci řeší jednoduché rovnice | Rovnice |  |
|  | Žáci se seznamují s pamětným dělením se zbytkem v oboru malé násobilky | Dělení se zbytkem |  |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | |
| * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Čas | Prvouka |
| * popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života | Závislosti | Prvouka |
| * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky a posloupnosti | Prvouka |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |  |  |
|  | Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m | Jednotky délky |  |
|  | Žáci používají k měření jednotky délky | Jednotky délky |  |
|  | Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách | Měření |  |
|  | Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec | Rýsování |  |
|  | Žáci znají pojem opačná polopřímka | Polopřímka |  |
|  | Žáci dokáží rozlišit kružnicí a kruh | Kružnice, kruh |  |
|  | Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit | Průsečík |  |
|  | Žáci rozeznají jehlan od kužele | Jehlan, kužel |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Žáci zapíší a přečtou čísla do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |  |
| * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do 1000 000 | Čísla do 1000 000 |  |
| * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem * porovná zlomky se stejným jmenovatelem | Celek, zlomek  1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10  žáci vypočítají1/2, 1/3, 1/4, z daného čísla  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára | řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny z celku |  |
|  | Žáci zaokrouhlují na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci se orientují na číselné ose do 1000 000 | Číselná osa |  |
| * provádí početní operace s přirozenými čísly | Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky |  |
|  | Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem | Dělení |  |
|  | Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru | Kalkulátor |  |
|  | Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Jednotky |  |
|  | Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky | Jednotky |  |
|  | Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy | Slovní úlohy |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |  |  |  |
|  | Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník | Rýsování |  |
|  | Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci narýsují pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky | Kolmice, rovnoběžky, různoběžky |  |
|  | Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině | Přímky |  |
|  | Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti | Čtvercová síť |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| * ***vyhledává, sbírá a třídí data*** | Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů | Diagramy, grafy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |  |  |  |
| * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Žáci umí najít a znázornit kladná a záporná celá čísla na číselné ose | Číselná osa  Měření teploty, vyjádření dlužné částky | měření teploty |
|  | Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 | Čísla do 1 000 000 |  |
|  | Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu | Číselná osa |  |
|  | Žáci sčítají a odčítají zpaměti i písemně do milionu | Čísla do 1 000 000 |  |
|  | Žáci násobí deseti, stem, tisícem | Násobilka |  |
|  | Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony | Zaokrouhlování |  |
|  | Žáci násobí písemně trojciferným činitelem | Násobilka |  |
|  | Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem | Dělení |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech) | Slovní úlohy |  |
|  | Žáci převádí jednotky času a objemu | Jednotky času a objemu |  |
|  | Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji | Slovní úlohy |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |  |  |  |
|  | Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu | Data |  |
|  | Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data | Data |  |
|  | Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech | Římské číslice |  |
| * ***sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem*** * ***přečte, zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin*** * ***porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin*** | Žáci porovnávají, sčítají, odčítají zlomky se stejným jmenovatelem  Žáci porovnávají, sčítají, odčítají desetinná čísla, násobí a dělí desetinné číslo 10 a100 | Zlomek  Desetinná čísla |  |
|  | Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | Zlomek |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | | |
| * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |  |  |  |
|  | Žáci znají pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | Trojúhelník |  |
|  | Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | Trojúhelník |  |
|  | Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku | Čtyřúhelník |  |
|  | Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky | Čtyřúhelník |  |
|  | Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti | Čtvercová síť |  |
|  | Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka | Obsah |  |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, rebusy, hádanky | Slovní úlohy a problémy |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informační a komunikační technologie** | |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **INFORMATIKA** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  vyučuje se v 5. ročníku 1 hodina týdně.  Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.  Dovednosti applikovat výpočetní techniku přesahují rámec vzdělávacího obsahu Informační a komunikační technologie a stávají se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.  **cíle vzdělávací oblasti**  poznání úlohy informací a informačních činností  porozumění toku informací  schopnost formulovat svůj požadavek  porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů  využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  tvořivé využití sofrwarových prostředků při prezentaci své práce  zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujích se na interneru  šetrná práce s výpočetní technikou |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP** | **školní výstupy**  **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě  Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě  HW - Hardware  Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory |  |
|  | Žáci vysvětlí pojem software | SW – software = programy |  |
|  | Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete) | Části klávesnice |  |
|  | Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu | Klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |
|  | Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor  Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit | Práce se složkami a soubory  Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník  Disk, složka, adresář, soubor  postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru |  |
| respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce | Pravidla |  |
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel | Ochrana dat |  |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevřou pro změny  Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnostmi, uloží změny | Textové editory  uložení, otevření souboru  pohyb dokumentu (klávesnice, myš)  Označení části textu do bloku  psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)  Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)  Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)  Zarovnání odstavce (panel nástrojů)  Vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)  Grafika  Programy na tvorbu obrázků  základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku |  |
| komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou) | Elektronická pošta = e-mail  Poštovní programy,  spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |

**PRVOUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **PRVOUKA** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníků  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí  - utváří se prvotní ucelený obraz světa   * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti   **Průřezová témata:**  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá  - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu  - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií  - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení  **Kompetence k řešení problémů**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost   - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům  - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů  **Kompetence komunikativní**  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují  je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si  **Kompetence sociální a personální**  - žáci pracují ve skupině  - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů  - žáci se učí respektovat názory druhých  - přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat  - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů  **Kompetence občanské**  - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům  - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  - učitel vede žáky k respektování pravidel  **Kompetence pracovní**  Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti   * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME |  |  |  |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci znají cestu do školy a zpět  Žáci znají název školy  Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy | Domov  Škola |  |
| LIDÉ KOLEM NÁS |  |  |  |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu  Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování | Chování lidí  Právo a spravedlnost  Osobní bezpečí | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | Domov  Rodina  Soužití lidí |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |  |  |  |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci si uspořádají pracovní místo  Rozlišují čas k práci a odpočinku  Umí si připravit pomůcky do školy  Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
|  | Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu | Lidské tělo  Osobní bezpečí  Zdravá výživa |  |
| OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ | Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života  Přivolá pomoc | Důležitá telefonní čísla  Sebeochrana ,pomoc a prevence rizik  Požáry- největší rizika požáru |  |
| LIDÉ A ČAS |  |  |  |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  Vyjmenují dny v týdnu  Charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období  Vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období | Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě |  |
|  | Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Kultura | Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova |
| ROZMANITOST PŘÍRODY |  |  |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. | Obec, místní krajina | Environmentální výchova |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Živočichové |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **2.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |  |  |  |
|  | Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat | Chování lidí  Soužití lidí | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci projevují toleranci k odlišnostem | Soužití lidí | Multikulturní výchova |
|  | Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | Rodina |  |
|  | Žáci znají zaměstnání rodičů  Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) | Rodina  Kultura |  |
|  | Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží  Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce  Žáci si váží práce a jejích výsledků | Vlastnictví  Civilizace – výrobky  Práce | Mediální výchova |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina, příbuzní |  |
| * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání |  |
| * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Všichni jsme lidé |  |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  Jsou schopni komunikovat s prodavačem  Umí zacházet s přidělenými penězi | Obec, místní krajina  Komunikace  Vlastnictví |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce  Umí správně přecházet vozovku  Znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  Rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.  Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  Předvídají, co může být v  okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  Dodržují denní režim - práce a odpočinek | Osobní bezpečí  Chování lidí  Dopravní výchova  Hygiena práce  Dopravní výchova | Osobnostní a sociální výchova |
| * OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ | Odhadne nebezpečnou situaci  Dodržuje zásady bezpečného chování | První pomoc  Péče o zdraví a prevence rizik  Požáry a jejich rizika  Osobní bezpečí a ochrana duševního a fyzického zdraví |  |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost | Orientace v čase a časový řád |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | Současnost a minulost v našem životě |  |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |  |
| * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | Ekosystémy | Environmentální výchova |
|  | Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka | Ochrana přírody | Environmentální výchova |
|  | Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny  chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) | Rostliny |  |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Zvířata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **3. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov  Škola  Obec, místní krajina |  |
| * začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším Okolí, obci (městě) | Obec  Region |  |
| * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Příroda a kultura - estetičnost |  |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čas |  |
| * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí | Památky  Místní pověsti |  |
| * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost | Minulost a současnost – lidé a děje v čase |  |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |  |  |  |
| * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | Vlastnosti látek |  |
|  | Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvory, suroviny | Měření | Matematika |
|  | Žáci umí pojmenovat části rostlin  Žáci umí popsat projevy života rostlin  Žáci znají vybrané druhy plodů a semen  Žáci znají význam semen  Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  Žáci znají vybrané= hospodářské a léčivé rostliny  Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | Rostliny | Environmentální výchova |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci znají důležité nerosty a horniny  Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin  Žáci znají využití některých nerostů. Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam) Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných | Bezpečnost |  |
| * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Jednání s lidmi – krizové situace |  |
| * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu | Dopravní výchova |  |
| * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné situace a chování v nich |  |

**VLASTIVĚDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **VLASTIVĚda** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku - 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníků  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí  - utváří se prvotní ucelený obraz světa   * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti   **Průřezová témata:**  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá  - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu  - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií  - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení  **Kompetence k řešení problémů**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost   - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům  - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů  **Kompetence komunikativní**  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si  **Kompetence sociální a personální**  - žáci pracují ve skupině  - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů  - žáci se učí respektovat názory druhých  - přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat  - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů  **Kompetence občanské**  - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům  - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  - učitel vede žáky k respektování pravidel  **Kompetence pracovní**  Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti   * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4.ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |  |  |  |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žáci znají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | Výchova demokratického občana |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR  Najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech  Znají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastech  Vyjmenují významné zemědělské plodiny | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba |  |
|  | Žáci umí vyhledat ČR  Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří  Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem | Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |  |
|  | Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR  Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píší  Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |  |
|  | Žáci vysvětlí význam mapy,  znají význam měřítka mapy  Žáci znají základní geografické značky  Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří  Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |  |
| **Lidé a čas** | | | |
| * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žáci vyprávějí některé regionální pověsti  Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých  Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  Pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |  |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Časově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  Orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |  |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský | Významné osobnosti |  |
|  | Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **Lidé kolem nás** | | | |
|  | Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus  Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi  situace hromadného ohrožení) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Chování  Soužití lidí - mezilidské vztahy, Obchod, firmy  Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce | Výchova demokratického občana |
|  | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Já a skupina  Nutnost domluvy – společná komunikace | Osobnostní a sociální výchova |
| **Místo,kde žijeme** | | | |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žáci znají letopočet vzniku ČR  Znají jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva |  |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí   zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žáci se orientují na mapě  Umí na mapě ukázat státy EU  Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní města  Dokáží stručně charakterizovat evropské státy  Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |  |
| **Lidé a čas** | | | |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |  |  |  |
| * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Časově zařadí pojmy z historie např. Habsburkové, vznik ČSR  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam kulturních památek | Práce s informacemi |  |
|  | Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Marie Terezie, Josef II., T.G.Masaryk | Významné osobnosti |  |

**PŘÍRODOVĚDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **PŘÍRODOVĚDA** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku - 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tematicky rozdělen do jednotlivých ročníků  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí  - utváří se prvotní ucelený obraz světa   * poznávání sebe i nejbližšího okolí * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy přírodních jevů * porozumění světu kolem sebe * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti   **Průřezová témata:**  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá  - upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu  - orientace ve světě informací  - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií  - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení  **Kompetence k řešení problémů**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost   - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům  - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů  **Kompetence komunikativní**  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si  **Kompetence sociální a personální**  - žáci pracují ve skupině  - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů  - žáci se učí respektovat názory druhých  - přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat  - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů  **Kompetence občanské**  - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě  - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  - učitel vede žáky k respektování pravidel  **Kompetence pracovní**  Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti   * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm  Poskytne základní první pomoc  Přivolá pomoc dospělého k záchraně člověka | Požáry a jejich rizika  Péče o zdraví a poskytování první pomoci  Tonutí, záchrana tonoucího  Pohyb na zamrzlých vodách |  |
| * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí | Životní podmínky | Environmentální výchova |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  Umí popsat stavbu jejich těla  Znají jejich způsob života | Živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
|  | Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rostliny, houby |  |
|  | Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev | Společenstva |  |
|  | Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) |  |
|  | Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra  Žáci ví, jak se chovat v lese | Les |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |  |  |  |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
| * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Návykové látky a zdraví |  |
| * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti  Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany  Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |  |  |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žáci znají důležité nerosty a horniny  Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin  Žáci znají využití některých nerostů  Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) | Environmentální výchova |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost | Vesmír a Země |  |
| * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému | Pozorování  Biologické systémy |  |
|  | Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad | Potravní řetězec a pyramida |  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení  Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka,  Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  Žáci vysvětlí pojem recyklace  Žáci chápou význam čističek odpadní vod  Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě  Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  Životní podmínky  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |  |  |  |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu  Žáci umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka  Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | Lidské tělo ( vývoj jedince) |  |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravá výživa | Osobnostní a sociální výchova |
| * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Návykové látky a zdraví | Český jazyk |
| **OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** | Žáci rozeznají rizikové situace, umí přivolat pomoc, má základní právní povědomí | Integrovaný záchranný systém  Požáry a jejich rizika  Poskytování 1. pomoci  Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví |  |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |  |  |  |
| * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení se spolužáky | Já a skupina  Nutnost domluvy – společná komunikace | Osobnostní a sociální výchova |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | Osobní bezpečí |  |
|  | Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, apod.  Žáci mají základní poznatky o využití el. energie | Člověk a technika |  |
|  | Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji  Žáci umí sestrojit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Hudební výchova** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně  Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků  **a) vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  **b) instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  **c) hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  **d) poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice  Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy  Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek  Pomáhá realizovat průřezová témata  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**  **Kompetence k učení**   * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch   **Kompetence k řešení problémů**   * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání   **Kompetence komunikativní**   * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby     **Kompetence sociální a personální**  **-** učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání  - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  **Kompetence občanská**  - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků  **Kompetence pracovní**  - učitel při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění)  - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1.- 3. ročník**  **Vždy v rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žáci zpívají technicky správně (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) dle svých dispozic a adekvátně věku  Žáci si uvědomují důležitost hlasové hygieny a dodržují ji  Žáci znají a interpretují některé české (ve 3. třídě) i anglické písně | **Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),  **Hlasová hygiena** – rozšiřování hlasového rozsahu  **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Anglický jazyk |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žáci dle svých dispozic vyjadřují pocity, situace, texty či zážitky – pomocí rytmiky a jednoduché melodizace | **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |  |
| * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | **Doprovod k hudbě** -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy |  |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žáci vyjadřují hudbu pohybem – dodrží metrum, tempo, dynamiku | **Hudba a pohyb**  -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  **Orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Tělesná výchova |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žáci rozpoznají účel a zaměření hudby a adekvátně jí využívají  Žáci diferencují tempové a dynamické odlišnosti | **Kvalita tónů, tempo a dynamické změny** |  |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **Poslech** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **4. - 5. ročník**  **V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívají získané pěvecké dovednosti | **Pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  **Hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **Dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  **Intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |  |
| * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Žáci realizují podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | **Hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  **Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  **Záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |  |
| * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žáci využívají jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci či k vyjádření svých zážitků, situací apod.  Žáci čtou notový záznam | **Kvality tónů**  – délka, síla, barva, výška  **Vztahy mezi tóny**  – souzvuk, akord.  **Záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |  |
| * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žáci rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby | **Hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  **Hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |  |
| * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žáci vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | **Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**  – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |  |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  Žáci slovně interpretují pocity z hudby, popíší co hudba vyjadřuje | **Kvality tónů**  – délka, síla, barva, výška  **Vztahy mezi tóny**  – souzvuk, akord  **Hudba** – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  **Hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  **Interpretace hudby**  – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Matematika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žáci ztvárňují hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**  – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**  – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  **Orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Tělesná výchova  Tv |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Výtvarná výchova** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. až 3.ročníku - 1 hodina týdně; ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně  Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí  V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků  Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy  **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:**  - v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání   **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**   * žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření   **Kompetence k řešení problémů**  - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů   * žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě   **Kompetence komunikativní**   * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti   **Kompetence sociální a personální**   * žáci umí tvořivě pracovat ve skupině * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu   **Kompetence občanské**   * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí   **Kompetence pracovní**   * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**   1. **- 5. ročník**   **V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žáci při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávají je na základě vztahů | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |  |
| * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žáci užívají a kombinují prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | **Uspořádání objektů do celků** –uspořádánína základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |  |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žáci se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřují na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žáci nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |  |
| * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Žáci uplatňují osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují prostředky | **Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |  |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace | **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |
| * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žáci nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili | **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  **Proměny komunikačního obsahu** –záměrytvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Tělesná výchova** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Tělesná výchova je** realizována v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně  **Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:   1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení   **Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu  Organizace vyučovací jednotky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami  Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi  Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí  Sport má působit na rozvoj morálně volních vlastností žáků  Pomáhá realizovat průřezová témata  **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**  **Kompetence k učení**   * žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví * učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími * orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky   **Kompetence k řešení problémů**   * žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka * žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá   **Kompetence komunikativní**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají * žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci   **Kompetence sociální a personální**   * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině * učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch   **Kompetence občanská**   * žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení * jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní * učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků   **Kompetence pracovní**   * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě * učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**  **1.- 5. ročník** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci se podílejí na rozcvičkách – sestavují jednotlivá cvičení dle pohybového režimu  Žáci znají důležitost cvičení a pohybovou hygienu, kterou dodržují (např. příprava organismu) | **Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | Prvouka |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci dodržují správné držení těla v klidu, různých polohách i pohybu  Žáci aktivně aplikují znalosti koordinace pohybu s dýcháním  Žáci chápou potřebu pravidelnosti cvičení | **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | Prvouka  Přírodověda |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci dosáhnou co nejdelší vzdálenost skokem z místa odrazem snožmo  Žáci provádí maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět  Žáci uběhnou v daném čase co nejdelší vzdálenost  Žáci překonají chůzí vzdálenost 2 km  Žáci během překonají vzdálenost 4x10 m v nejkratším čase  Žáci provádí max. počet opakovaných shybů  Žáci vydrží co nejdéle ve shybu Žáci dosáhnou konečky prstů ruky v hlubokém předklonu v sedu co nejdále  Žáci vytváří varianty osvojených pohybových her  Žáci udělají kotoul a bezpečně cvičí na gymnastickém nářadí | **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **Pohybové hry**  – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  **Základy gymnastiky**  – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**  – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  **Průpravné úpoly**  – přetahy a přetlaky  **Základy atletiky**  – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  **Základy sportovních her**  – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | Hudební výchova |
|  | Žáci zvládají chůzi v terénu, ujdou adekvátní vzdálenost,  dodržují zásady chování v přírodě | **Turistika a pobyt v přírodě**  – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | Environmentální výchova  Prvouka |
|  | Žáci dodržují hygienu plavání a ovládají jeden plavecký způsob, umí dopomoci tonoucímu a ovládají prvky sebezáchrany | **Plavání** *(základní plavecká výuka)*  – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |  |
|  | Žáci ovládají základní techniky pohybu na bruslích | **Bruslení**  – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |  |
| * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka | **Hygiena při TV**  – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | Prvouka  Přírodověda |
| * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci reagují na pokyny a podle nich provádí pohybové činnosti Žáci v případě potřeby korigují pohybovou činnost druhých a vysvětlí či ukáží správné provedení | Pokyny a zásady zdravého pohybu |  |
| * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a* *individuálním rozdílům:*  Žáci dodržují pravidla her a soutěží; poznají jejich přestoupení a adekvátně na ně reagují; jsou si vědomi rozdílů v pohybových činnostech dle pohlaví | **Zásady jednání a chování**  – fair play, olympijské ideály a symboly |  |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci užívají při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | **Komunikace v TV**  – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |  |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky | **Měření a posuzování pohybových dovedností**  – měření výkonů, základní pohybové testy | Matematika |
| * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | *V rozsahu odpovídajícím vývojovému stupni a individuálním rozdílům:*  Žáci se orientují v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získají potřebné informace | **Zdroje informací**  **o pohybových činnostech** |  |

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **název**  **vyučovacího předmětu** | **Pracovní činnosti** |
| **charakteristika**  **vyučovacího předmětu** | **Obsahové, časové a organizační vymezení**  Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně  Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky  Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu  Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:   1. **Práce s drobným materiálem**   - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností  materiálů  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce  - lidové zvyky, tradice a řemesla   1. **Konstrukční činnosti**   - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)  - sestavování modelů  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   1. **Pěstitelské práce**   - základní podmínky pro pěstování rostlin  - péče o nenáročné rostliny  - pěstování rostlin ze semen  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování   1. **Příprava pokrmů**   - pravidla správného stolování  - příprava tabule pro jednoduché stolování  Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci  Předmětem prolínají průřezová témata  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**  **Kompetence k učení**  - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě  - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí  - učitel pozoruje pokrok u všech žáků  **Kompetence k řešení problémů**  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů  - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů  **Kompetence komunikativní**  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie  **Kompetence sociální a personální**  - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci  - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku  **Kompetence občanské**  - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce  - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch  **Kompetence pracovní**  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů  - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané**  **výstupy z RVP** | **Školní výstupy**   1. **- 5. ročník**   **dle vývojového stupně** | **Učivo** | **Mezipředmětové**  **vztahy a PT** |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Žáci vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | Prvouka  Přírodověda |
| * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Žáci využívají při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla | Prvouka  Přírodověda |
| * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |
| * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Žáci udržují pořádek na pracovním místě a dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při úrazu | Bezpečnost práce | Prvouka  Přírodověda |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Žáci provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | Matematika |
| * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Žáci pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | Matematika |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce | Prvouka  Přírodověda |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Žáci provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedou pěstitelské pokusy a pozorování | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | Prvouka  Přírodověda |
| * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Žáci ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřování rostlin | Prvouka  Přírodověda |
| * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Žáci volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Nástroje a náčiní | Prvouka  Přírodověda |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Žáci dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích | Prvouka  Přírodověda |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně | Žáci se orientují v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Prvouka |
| * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Žáci dodržují pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování | Prvouka |
| * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc | Žáci udržují pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytují první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin | Prvouka  Přírodověda |

**Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pravidla pro hodnocení žáků** | Ve všech předmětech jsou žáci **klasifikováni** a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se Školním řádem v aktuálním znění.  Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení žáků nadaných řeší Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití **slovního hodnocení** na základě žádosti zákonného zástupce žáka.  **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků  jsou součástí Školního řádu na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a na základě ustanovení § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání( školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.**   * Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi * Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů * Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici * Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky * Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích * Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a informuje i ostatní vyučující * Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období * Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka minimálně 2 ročně třídní učitelé a ředitel školy na informačních schůzkách * V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem |
| **Kritéria** | **Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření**  **Stupeň 1 (výborný)**  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.    **Stupeň 2 (chvalitebný**)  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.  Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.    **Stupeň 3 (dobrý)**  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)**  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu  se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.    **Stupeň 5 (nedostatečný**)  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.  **Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření**  **Stupeň 1 (výborný)**  Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.    **Stupeň 2 (chvalitebný)**  Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.    **Stupeň 3 (dobrý)**  Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.    **Stupeň 4 (dostatečný)**  Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.    **Stupeň 5 (nedostatečný)**  Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autoevaluace**  **školy** | Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2 a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Oblast autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Spolupráce s rodiči** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální oblast** | **Školní klima** | | **Cílový stav** | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole | Udržení dobré spolupráce s rodiči  Spokojenost rodičů se školou | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | Odborný růst pedagogických  pracovníků, aktuálně podle potřeb školy v souladu se ŠVP | Spokojenost žáků ve škole | | **Kriteria (indikátory)** | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy  Zlepšování technického zabezpečení školy  Kvalitní pedagogové.  Dobrá spolupráce s místními organizacemi | Rodiče zapisují děti do naší školy  Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách  Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole | Postupné zlepšování jednotlivých žáků | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce | Spokojený žák  Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli  Neexistující formy šikany | | **Nástroje** | Pozorování  Rozhovor  Statistika  Jednání s KÚ, OÚ, sponzoři | Rozhovor  Dotazník, anketa  Zápis do 1.ročníku.  Prezentace, akce – záznamy, finanční podpora žáků 1.roč., získávání žáků z jiných obvodů, IŽ | Analýza žákovských prací, klasifikace, slovní hodnocení  Pozorování  Rozhovor  Testování  Účast na soutěžích, úspěšnost, adaptace a úspěšnost na 2. st. | hospitace, rozbor pedagogické činnosti a dokumentace  Rozhovor | Pozorování  Anketa, dotazník  Rozhovor  Testy | | **Časový**  **harmonogram** | Průběžně | min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů  1x ročně zápis do 1. třídy | Průběžně  5. ročník při výstupu |  | Průběžně pozorování a rozhovor | |